**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

platný od 1.9.2024

Mateřská škola ,Horní Bojanovice, příspěvková organizace 69301 Horní Bojanovice 170



Projednáno na pedagogické radě dne 30.8.2021

**Obsah:**

1. Identifikační údaje o škole

1. Obecná charakteristika školy

1. Podmínky vzdělávání

1. Organizace vzdělávání

1. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Vzdělávací obsah

1. Evaluační systém

1. Doplňující programy školy

1. Přílohy

# 1.Identifikační údaje o škole

|  |  |
| --- | --- |
| **Název:** | **Mateřská škola, Horní Bojanovice, příspěvková organizace** |
| **Adresa:** | **Horní Bojanovice 170, PSČ 693 01** |
| **IČO:** | **75020505** |
| **Ředitelka:** | **Petra Sácká** |
| **Telefon:** | **519 414 204, mobil školy 607 245 700** |
| **E-mail:** | **mshbojanovice@tiscali .cz** |
| **Web :** | [**www.msbarevnysvet.cz**](http://www.msbarevnysvet.cz/) |
| **Zřizovatel:** | **Obec Horní Bojanovice** |
| **Adresa :** | **Horní Bojanovice 96, 693 01** |

**Kontakty : 519 414 233, 724 168 723**

**Email : starosta@hornibojanovice.cz**

**Platnost dokumentu : od 1.9.2024**

# 2.Obecná charakteristika školy a jejího okolí

Z historie školy

Mateřská škola byla v obci zřízena v roce 1955. Zapsáno v ní bylo 32 dětí. Jako první zde působila učitelka Věra Bílková ze Šakvic a pěstounka Anna Dostálová z Hustopečí, která založila také první kroniku školy. Od roku 1963 působila v mateřské škole Mgr. Marie Lacinová na postu ředitelky školy až do roku 1998. Za tu dobu se zde vystřídala celá řada dalších pedagogických i provozních zaměstnanců, kteří se podíleli na zdárném rozvoji školy. Jednou z nich byla i Dagmar Soukopová z Boleradic, která školu vedla až do srpna 2012. Od září 2012 do srpna 2018 byla ředitelkou paní Marta Reiterová, kterou vystřídala od srpna 2018 paní ředitelka Bc. Marie Gebhartová, která se vzdala funkce na konci kalendářního roku 2023. V zastoupení vedla MŠ paní učitelka Petra Sácká, která byla 8.3.2024 jmenována do funkce ředitelky mateřské školy. Nová budova školy byla postavena na kopci nad obcí a byla v ní otevřena jednotřídka a ta slouží dodnes.

Ze současnosti

Mateřská škola s kapacitou 25 dětí se nachází na okraji obce v samostatné budově s rozlehlou oplocenou terasovitou zahradou. Do MŠ se vstupuje po dlouhém schodišti a pak hlavním vchodem do šatny. Ze šatny se dostaneme do třídy, umývárny s WC, kanceláře, na školní zahradu, školní vydlážděný dvůr a přes něj hned do naší školní kuchyně, která je součástí MŠ - MŠ je vhodně vybavena odpovídajícím nábytkem a dekoracemi.

* MŠ zajišťuje celodenní provoz od 6.30 do 16.00 hod.
* MŠ má vybavení třídy pro rozvoj všech schopností dětí.
* MŠ má k dispozici zahradu vybavenou skluzavkou, pískovištěm, herními prvky, domečky a bezpečným prostorem pro sportovní aktivity dětí, v horní části zahrady je ovocný sad, který slouží k pozorování změn v přírodě, k jednoduchým pracím na zahradě.
* MŠ má svou školní kuchyni s kapacitou 40 strávníků, vybavenou dle norem EU, máme vlastní pračku pro údržbu prádla.
* MŠ usiluje o všestranný rozvoj dítěte postavený na aktivní účasti dítěte a na prožitkovém učení a využití prvků dramatické výchovy.
* MŠ organizuje nadstandardní aktivity- např.: společné akce rodičů a dětí, besídky, výlety, návštěvy divadel, vystoupení pro seniory a občany v duchu tradic regionu.
* MŠ spolupracuje s MŠ Velkých Hostěrádkách, navštěvujeme ZŠ Komenského v Hustopečích a spolupracujeme s PPP v Hustopečích – zejména při zjišťování školní zralosti.
* MŠ se snaží o co nejužší spolupráci s rodinou
* MŠ udržuje dobré vztahy a kontakty s místními organizacemi, zřizovatelem a obyvateli obce

**3. Podmínky vzdělávání**

## Věcné vybavení

Prostorové uspořádání ve třídách vyhovuje individuálním i skupinovým činnostem dětí. Vybavení hračkami i pomůckami je odpovídající počtu i potřebám dětí. Hračky i pomůcky jsou doplňovány podle potřeb jednotlivých tříd, jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a umístěné tak, aby k nim děti měly přístup. Děti si je mohou samostatně brát, mají přehled o jejich využití i uložení.

Na výzdobě interiérů se podílejí samy děti svými výtvory.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, osvětlení, alergeny, jedovaté látky a rostliny).

Záměr:

* vytvořit podmínky pro celoroční využití školní zahrady-přístřešek pro celodenní aktivity dětí
* vytvoření přírodní “Živé zahrady“
* rozšířit vybavenost dětských center aktivit ve třídách a zajistit, aby si moly děti spontánně vybrat činnost, která je momentálně zajímá
* zapojení sponzorů do zkvalitňování prostředí a podmínek MŠ
* modernizace vzdělávání prostřednictvím nástrojů informačních a komunikačních technologii

## Životospráva

Stravování dětí je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny. Pitný režim je dodržován v průběhu celého dne, při pobytu na školní zahradě

Děti do jídla nenutíme, snažíme se je pozitivně motivovat s ohledem k rodinným stravovacím zvyklostem.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku s ohledem na povětrnostní podmínky a kvalitu ovzduší.

Záměr:

* organizací stravování umožnit samostatnost dětí při volbě porcí jídla a respektovat individuální tempo každého dítěte
* snažit se vyvarovat všednosti a fádnosti jídel
* propagace prvků zdravé výživy v jídelníčku dětí
* vybavit zahradu pitnou fontánkou

## Psychosociální podmínky

Pedagogické působení na děti je přiměřené vzhledem k jejich individuálním možnostem a potřebám, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Během dne umožňujeme dětem podle potřeby relaxovat v klidových koutcích.

Režim dne je flexibilní a umožňuje organizaci činností přizpůsobit aktuální situaci. Doba odpočinku i spánku vychází z individuální potřeby dítěte, po nezbytné relaxaci s poslechem pohádky mají děti možnost věnovat se klidovým aktivitám ve třídě.

Společně s dětmi tvoříme pravidla chování a vedeme k jejich dodržování. Ve třídách se dětem dostává jasných pokynů s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z dohodnutých pravidel. Novým dětem nabízíme postupnou adaptaci na prostředí, nové kamarády a zaměstnance mateřské školy. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné dítě není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti v postavení dítěte v kolektivu jsou zcela nepřístupné (prevence šikany a sociálně patologických jevů). Společně vytváříme atmosféru klidu a pohody, děti nestresujeme spěchem, dáváme jim dostatek času k dokončení činností a her. Pedagogický styl je podporující, projevuje se vstřícnou, empatickou komunikací s dítětem i s rodiči.

Nepřipouštíme manipulaci s dítětem, zbytečné organizování a nezdravou soutěživost.

Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte, s jeho samostatným rozhodováním.

Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná.

Učíme děti vzájemně si naslouchat i komunikovat, dozvědět se, co má kdo rád, jak se cítí, co ho nejvíce baví. Každodenním prožitkovým a situačním učením rozvíjíme v dětech citlivost, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou toleranci.

Záměr:

* Využívání výsledků pedagogické diagnostiky
* Zavedení záměrného pozorování
* Zapojovat děti do plánování činnosti ve třídě
* Cílevědomé utváření interkulturních kompetencí dětí vytvářením elementárních předpokladů k učení se cizímu jazyku v předškolním věku
* Inovace a hledání nových možností využití vícečetných inteligencí Howarda Gardnera při plánování výchovně vzdělávacích činností a výměna zkušeností při uplatňování kooperativního a prožitkového učení dětí předškolního věku v evropském rozměru

## Organizační chod řízení

Organizace chodu mateřské školy se řídí Školním řádem, provozním řádem a vnitřními směrnicemi. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou č.14/2006 Sb. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání je zveřejněn na veřejných místech, webových stránkách a nástěnkách školy. Děti jsou k docházce přijímány podle předem stanovených kritérii, přednostně jsou přijímány děti v posledním roce předškolního vzdělávání. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Provoz mateřské školy i je od 6.30 hod. do 16.00 hod. Jsme jednotřídní heterogenní MŠ, režim dne vyhovuje individuálním potřebám dětí. Vzdělávací nabídka je připravena tak, aby poměr řízených i spontánních činností byl vyvážený. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování s dostatkem prostoru pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Každodenně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem. Pobyt venku podle počasí doplňujeme odpoledním pobytem dětí na školní zahradě s řízenými i spontánními činnostmi. Denní režim je sestaven tak, aby ho bylo možné dle potřeby přizpůsobit aktuální situaci.

## Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které je přílohou tohoto ŠVP

**Den v naší mateřské škole**

Denní řád je dle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činnostem dětí. Organizace dne je doporučená časová osa a z hlediska zdraví dětí se řídí těmito zásadami:

1. rituál přijetí, těšení, loučení
2. maximálně tříhodinové intervaly mezi podávanými jídly
3. každodenní zdravotně preventivní pohybové aktivity a logo-preventivní cvičení
4. ranní společný kroužek
5. minimálně dvouhodinový pobyt venku s ohledem na počasí a povětrnostní podmínky
6. aktivní celodenní pitný režim
7. odpolední odpočinek pro nespavé děti maximálně ½ hod. v klidném prostředí, tato doba umožňuje usnout těm dětem, které to potřebují
8. denní program, jeho organizace a nabídka činností

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Vyváženě plánujeme nabídku spontánních i řízených aktivit, vycházíme z potřeb a zájmu děti a s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a možnosti.

Třída je řešena jako centra aktivit, které vytváří prostor pro spontánní hry. Systém center umožňuje dětem vlastní aktivitu, organizování a experimentování. Děti mají hry a pomůcky volně přístupné za předem dohodnutých pravidel. Podporujeme rozvíjení her citlivě volenou a obměňovanou nabídkou. Děti mají možnost hru přerušit nebo dokončit, dílo či výrobek uchovat, vystavit, podělit se o zážitky z procesu tvorby.

## Organizace dne ve třídě

6.30 - 10.00

scházení dětí (do 8.30 hod), spontánní hry, zapojení se do řízených, individuálních nebo skupinkových činností navozených učitelkou, individuální práce, pohybové aktivity, preventivní logo-chvilky, ranní kruh

9.00 9.30

průběžná svačinka dle potřeby dětí (děti se samy obslouží a určí si množství jídla)

10.00-12.00

pobyt venku

12.00-12.30

oběd

12.30-14.30

Odpočinek na lehátku (od 13.15 klidové činnosti, individuální práce, zájmové činnosti pro děti, které nespí)

14.30 - 15.00

odpolední svačinka, postupné vstávání dětí

14.30- 16.00

odpolední hry, individuální práce, za vhodného počasí pobyt venku

Záměr:

* Zkvalitnit nabídku činností v oblasti experimentování, objevování a pokusů vhodných pro předškolní i mladší dětí
* Pravidelně zařazovat skupinovou práci s předškolními dětmi a s dětmi s OŠD
* Zařazovat i řízené aktivity při pobytu venku a vycházky vztahující se k aktuálnímu tématu

## Řízení MŠ

Organizační řád, pracovní náplně a směrnice mateřské školy jasně vymezují povinnosti a kompetence pedagogických a provozních zaměstnanců.

Ředitelka mateřské školy poskytuje učitelkám dostatečný prostor pro vlastní tvůrčí vzdělávací práci, naproti tomu vyžaduje odpovědný přístup k pracovním povinnostem a nutnou sebereflexi – uvědomit si, co můžeme změnit a zlepšit. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu je maximálně vítána a podporována. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, zapojuje ostatní do řízení mateřské školy. Organizuje pedagogické rady, pravidelně provádí kontrolu a sleduje efektivitu práce zaměstnanců. Ředitelka sleduje další růst profesních kompetencí všech zaměstnanců, včetně sebe, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Ředitelka školy spolupracuje se zřizovatelem, s dalšími orgány státní správy, se základní školou, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s odborníky na předškolní vzdělávání.

Záměr:

* zapojení rodičů do plánování a dění ve třídách využít profesí rodičů
* zapojit rodiče do spolupráce v environmentální oblasti
* nabídnout rodičům pravidelnou konzultaci o vzdělávacích potřebách dětí
* vytvořit projekt “Tvoří celá rodina“
* propagace zdravé výživy mezi rodiči-ochutnávky pro rodiče, informační nástěnky a výstavky, přednášky o výživě dětí, výměna receptů
* zajistit spolupráci se zubní lékařskou-návštěvy v MŠ, přednášky pro rodiče
* zajistit spolupráci s rodiči dětí, sourozenci, zřizovatelem a ostatní veřejností v oblasti rozvoje interkturních kompetencí a významu evropské integrace

## Personální zajištění

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Nadále se sebevzdělávají, využívají nabídek seminářů podle možností školy. Vzdělávání pedagogů i provozních zaměstnanců je cíleně zaměřené a vychází z evaluační činnosti mateřské školy. Rozvrh přímé práce s dětmi je ředitelkou organizován tak, aby při všech činnostech byla zajištěna potřebná pedagogická péče a dodržována bezpečnost dětí. Všichni zaměstnanci se chovají a pracují profesionálním způsobem, aby na prvním místě byla optimální pedagogická péče o děti. Sbor pracuje týmově, co nejvíce zapojuje do spolupráce rodiče. Vlastní ŠVP PV je výsledkem týmové práce, evaluační činnosti zahrnují všechny chody mateřské školy. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci. Specializované služby, ke kterým nemá škola dostatečně kompetentní pedagogy, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky na vzdělávání.

Záměr:

* vzdělávání pracovníků MŠ směřovat k získání kompetencí v oblasti ekologie, ochrany životního prostředí a zdravého životního stylu
* k DVPP přistupovat aktivně
* rozvoj interkulturních kompetencí pedagogických pracovníků

## Spoluúčast rodičů

Vztahy s rodiči jsou založeny na vstřícnosti a důvěře. Všechny učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči taktně a ohleduplně. Snaží se vyvarovat přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Spolupráce je založena na základě partnerství. Snažíme se co nejvíce rodiče zapojovat do organizovaných akcí školy. Projeví-li rodiče zájem, mají možnost spolupodílet se na plánování programu mateřské školy. V každodenním setkávání poskytují učitelky rodičům informace o individuálních pokrocích dítěte v rozvoji jeho učení, o dění v MŠ, upozorňují rodiče na problémy se školní zralostí (a to nejen v posledním roce předškolního vzdělávání). Domlouvají se na dalším společném postupu.

Záměr**:**

• Využívat profesní zařazení rodičů k prožitkovému vzdělávání dětí a získávání praktických poznatků o jejich práci

## Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Náš ŠVP vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Náš Dlouhodobý záměr a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Dětem se speciálně vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky ke vzdělávání v souladu se zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Kromě těchto podmínek ještě vytváříme podmínky další, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Jsou to podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku , a zároveň i ty, které jsou dány jejich speciálními potřebami. Některé jsou pro všechny děti společné, jiné se liší podle charakteru a stupně postižení či znevýhodnění dítěte.

Záměr:

• Zajistit pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, stejně jako pro vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají - optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte**,** k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

# 4.Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní, věkové složení dětí je zpravidla 3-6 let. Třída je věkově smíšená. Uspořádání a celkové podmínky třídy umožňuji všestranné vzdělávání dětí. Mateřská škola se řídí Školním řádem, se kterým jsou rodiče i zaměstnanci seznámeni, a který je přístupný v šatnách dětí.

Zápis do MŠ

Zápis do mateřské školy se koná každoročně, termín je vyvěšen včas jak na budově, tak na webových stránkách školy, vyhlášen místním rozhlasem. Ředitelka MŠ stanovuje kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Přijato může být pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci dle §50 zákona č. 258/2000Sb. , o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů. Povinnost povinného očkování se nevztahuje na děti.pro, které je předškolní vzdělávání povinné

**Základní kritéria:**

1. předškolák
2. sourozenec (dítě starší 3 let)
3. dítě starší 3 let s bydlištěm v Horních Bojanovicích
4. ostatní děti starší 3 let
5. dítě mladší 3 let s bydlištěm v Horních Bojanovicích
6. ostatní děti mladší 3 let

# 5.Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je dokument podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ. Naše MŠ jej rozpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí.

Na vytvoření ŠVP se spolupodílejí všichni zaměstnanci MŠ. Při inovaci vycházíme z evaluace ŠVP původního, nápadů a připomínek rodičů.

Děti se učí žít ve skupině, kde je nutné vzájemně se respektovat. Každá třída má svůj symbol, u kterého děti v kruhu navozují a rozehrávají situace a řeší problémy, prožívají pocity radosti, kamarádství, vyjadřují své názory a nápady. Děti se aktivně podílí na plánování akcí MŠ. Při vzdělávací činnosti je upřednostňováno prožitkové učení - zásada "být při tom" - mít možnost slyšet, vidět, dotýkat se, prožívat. Mateřská škola poskytuje dětem dostatek volnosti při podmínce dodržování pravidel. Pravidla si děti vytváří samy pod vedením paní učitelky a jsou vyjádřena piktogramy na stěnách v jednotlivých třídách. Pravidla napomáhají k tomu, aby dítě, které končí docházku do mateřské školy bylo připraveno na bezproblémový vstup do základní školy.

**Dlouhodobý záměr:**

**Chceme, aby se naše MŠ stala místem, kam bude každé dítě rádo chodit a bude se zde cítit spokojené**

**Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na demokratických základech**

**Záměrem předškolního vzdělávání je:**

**1.rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**

**2.osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**

## 3.získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

Naplňováním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí, které jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

**V naší MŠ usilujeme o to, aby si děti osvojovaly tyto klíčové kompetence předškolního vzdělávání:**

**1.kompetence k učení**

**2.kompetence k řešení problémů**

**3.kompetence komunikativní**

**4.kompetence sociální a personální**

**5.kompetence činnostní a občanské**

**Základními principy našeho vzdělávacího programu je:**

## 1.Respektování přirozených lidských potřeb jednotlivce

-na základě diagnostiky každého dítěte se snažíme naplňovat potřeby jednotlivých dětí podle Maslowovy hierarchie potřeb

**Model přirozených lidských potřeb A. Maslowa:**

**FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY:**

potř

eba potravin, tekut

in, vyměšování, kyslíku, přiměřené teploty,

pobybu, spánku a odpočinku,

sexuálního uspokojen

í, vyhnutí se bolesti

**POTŘEBY BEZP**

**EČÍ:**

jistoty, stálosti, spolehlivosti, struktury, pořádku,

pravidel a mezí, osvobození od strachu, úzkosti a

chaosu

**POTŘE**

**BY SOUNÁLEŽITOSTI**

lásky, náklonnosti, shody a

ztotožnění,

potřeba někam

patřit

**POTŘEBY UZNÁNÍ:**

sebedůvěry, sebeúcty, prestiže

**POTŘEBY**

**SEBEREALIZACE**

:

sebenaplnění,

potřeba uskutečnit to, čím

daná osoba potenciálně je

*Maslowovo třídění je univerzální (stejnými kritérii je možné měřit uspokojování potřeb jednotlivců bez ohledu na věk či etnikum). Je hierarchické - uspokojení potřeb ve vyšší poloze pyramidy je závislé na uspokojení potřeb uvedených v poloze nižší*.

**2.Rozvíjení komunikace a spolupráce** Pravidla komunikace:

* při komunikaci vytvořit pocit bezpečí (nevyvolávat komunikací strach, úzkost)
* *povzbuzovat, motivovat k osobnímu vývoji, vyhýbat se manipulacím*
* *projevovat uznání (nezesměšňovat, nesnižovat sebedůvěru), pochvaly, odměny a negativní hodnocení nahradit věcnou zpětnou vazbou*
* *při vyjadřování pocitů používat JÁ výroky, při komunikaci se dívat vzájemně do očí*  *vracet otázky*
* *činnosti a situace nehodnotit obecně*
* *dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (motivujícími otázkami, vhodnou organizací činností, umožňovat dětem vzájemnou komunikaci = učitelka nemá být slyšet více než děti), přispívat k pocitu sounáležitosti*
* *projevovat empatii (dávat dítěti najevo svou účast, opakovat obsah sdělení, abychom dítě ubezpečili, že jsme rozuměli)*

Pravidla naslouchání:

* *věnovat hovořícímu plnou pozornost*
* *to, co slyšíme nehodnotit, neposuzovat, vykládat si pouze popisně*
* *ptát se, abychom porozuměli, na otázky si neodpovídáme sami, necháme odpovídat hovořícího*
* *pravidelně zařazovat komunitní kruh*

Pravidla spolupráce:

* *učit děti spolupracovat (a domlouvat se) ve hrách, obracet se k dospělým o pomoc v potřebných situacích*
* *rozvíjet kooperativní hry (nejsou totožné se společnou hrou)*  *zařazovat symbolické hry, příběhy aj.*
* *respektovat pravidla soužití (pravdivost, aktivně naslouchat, neshazovat, důvěra, osobní maximum – S.Kovaliková, Integrovaná tematická výuka 1995)*
* *organizovat činnosti tak, aby děti měly možnost prožívat sociální zkušenosti, možnost realizovat se*
* *konflikty řešit konstruktivně*
* *motivovat děti ke spolupráci, která vede ke společnému cíli (nalézání vztahů, prožitků sounáležitosti, ale i schopnosti vyrovnat se s neúspěchem)*

**Snažíme se,aby předškolní vzdělávání bylo prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti:**

## 1.Dítě a jeho tělo 2.Dítě a jeho psychika 3.Dítě a ten druhý 4.Dítě a společnost 5.Dítě a svět

*Ve spolupráci s rodinou doplňujeme rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáháme zajistit dítěti jeho aktivní rozvoj a vzdělávání*

# 6.OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Náš ŠVP PV přispívá k rozvoji dítěte a jeho učení ve všech vzdělávacích oblastech RVP PV. Obsah vzdělávání vychází z dětských zážitků a zkušeností, je založen na možnosti volby a výběru činnosti.

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které se vzájemně prolínají a propojují. Zasahují všechny vzdělávací oblasti, zohledňují věkové zvláštnosti dětí, obsahují směřování ke kompetencím, očekávané výstupy, navrhují vzdělávací nabídku.

Vzdělávací nabídka vychází z integrovaných bloků . ŠVP obsahuje názvy integrovaných bloků, jejich charakteristiku, kompetence, okruhy poznatků, dílčí cíle, návrhy činností a očekávané výstupy. Konkrétní vzdělávací nabídku plánují a realizují učitelky ve třídě do TVP na základě pravidel pro realizaci obsahu, tak, aby vyhovovala potřebám a podmínkám třídy. Jejich trvání určuje zájem dětí nebo aktuální situace.

**Integrované bloky:**

1. **Vím, kdo jsem já a vím, kdo jsi ty**

1. **Místo, kam patřím**

1. **Nejsem na světě sám**

1. **Zdravá abeceda**

## 5) Poznáváme svět

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok | **Vím, kdo jsem já a vím, kdo jsi ty** |
| Charakteristika hlavního smyslu IB:  Cílem IB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí: | ➢ Poznávání sebe sama, kamarádů, pravidel a řádu MŠ ➢ Respektování odlišností mezi lidmi |
| K učení | * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů * odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí |
| K řešení problémů | * řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého * nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu |
| Komunikativní | * ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog * dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) |
| Sociální a personální | * samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej * ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy |
| Činnostní a občanské | * svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat * dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky * Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdě  lávácí oblast  TB | **Okruhy poznatků** | **Dílčí cíle** | **Činnosti** | **Výstupy** |
| Dítě a jeho tělo | **lidské tělo a jeho část**i (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních),  **jeho vývoj a změny**  (narození, růst těla a jeho proměny); **sebeobsluha** (hygiena, stolování, oblékání, úklid); | uvědomění si vlastního těla osvojení si věku  přiměřených praktických dovedností | Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.  Činnosti zaměření k poznávání lidského těla a jeho částí | Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se apod.)  Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)  Pojmenovat části těla, některé orgány, zná jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem |
| Dítě a jeho    psychika | **lidé a jejich vlastnosti**  (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly)  **každý je jiný**  (přirozená různost lidí)  **já**  (individuální charakteristiky , osobnost, právo být sám sebou) | rozvoj řečových schopností  a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování) rozvoj tvořivosti (tvořivého  myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování) posilování přirozených  poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)  Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění  si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní samostatnosti) | Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické alogické, obrazné a pojmové)  Spontánní hra Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může bát dítě úspěšné  Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání  Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou  liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, | Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči  Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách  Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát  se)  Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  Přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit  Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“  Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným  Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim  Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory  Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je  Rozhodovat o svých činnostech  Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city přizpůsobovat jim své chování  Uvědomovat si své možnosti a limity (své silné a slabé stránky)  Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného  Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | jazykem) a v čem jsou si podobní  Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních |  |
| Dítě a tenn dr  uhý | **mateřská škola** (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) **pravidla vzájemného chování** (doma, v mateřské škole, na veřejnosti herní pravidla) | Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému  Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navázání a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým  Aktivity podporující sbližování dětí  Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě | Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonávat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho  Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla  Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| Dítě a společnost | **pravidla vzájemného styku**  (ohleduplnost, tolerance,  spolupráce)    **mravní zásady** | Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí rozvoj základních  kulturněspolečenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | Běžná každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování  Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ  Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel  soužití ve třídě | Uplatňovat základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)  Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich odlišné vlastnosti, schopnosti a dovednosti  Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí s prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| Dítě a svět | **věda a technika**  (technické přístroje, se kterými se dítě setkává) | vytváření elementárního  povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává  Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) | Všímat si změn a dění v nejbližším okolí  Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaý blok | **Místo, kam patřím** |
| Charakteristika hlavního smyslu TB:  Cílem TB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí: | ➢ Poznávání školky, místa - vesnice, kde žijeme, rodiny, tradic, vlasti |
| K učení | • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije |
| K řešení problémů | • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem |
| Komunikativní | • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím |
| Sociální a personální | • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí |
| Činnostní a občanské | * Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Je otevřené aktuálnímu dění * Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita nají svoje nepříznivé důsledky |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdě  lávácí oblast IB | **Okruhy poznatků** | **Dílčí cíle** | **Činnosti** | **Výstupy** |
| Dítě a jeho tělo | **věci kolem nás** (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání). | rozvoj pohybových  dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí rozvoj a užívání všech  smyslů | Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezeni), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti  (základní gymnastika, turistiky, sezónní činnosti, míčové hry apod.)  Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním  Smyslové a psychomotorické hry | Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)  Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)  Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| Dítě a jeho psychika | **předměty a**  **jejich vlastnosti** (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce  předmětů)    **elementární časové pojmy a souvislosti**  (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer,  jaro, léto, podzim, zima, rok) | rozvoj řečových schopností  a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování) Získání relativní citové samostatnosti | Komentování  zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv  Samostatná slovní projev na určité téma  Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo  Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení  Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování  Estetické a tvůrčí aktivity (slovesní, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)  Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, | Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)  Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat  Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)  Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)  Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit  Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ní, učit se hodnotit svoje osobní pokroky  Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí)  Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)  Hry na téma rodiny, přátelství apod.  Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem  přibližující dítěti přirození časové a logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.  Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod |  |
| Dítě a tenn druhý | **rodina** (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) | posilování prosociálního  chování ve vztahu k ostatním lidem ( v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.) rozvoj kooperativních dovedností | Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách  Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.  Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina  (funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi) | Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené  Spolupracovat s ostatními  Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| Dítě a společnost | **kultura a**  **umění**  (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví) | seznamování se světem lidí,  kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije vytvoření základů aktivních  postojů ke světu, k životu, pozitivních vtahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | Různé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích  Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)  Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, | Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair  Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.  Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo |
|  |  |  | návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě |  |
| Dítě a svět | **prostředí, v němž dítě žije** (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci - doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce,  nákupy) – 2.část    **látky a jejich vlastnosti** (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály) | Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu vytvoření povědomí o  vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety  Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci  (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a  dalších pro dítě významných objektů)  Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé  Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat | Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)  Osvojit si elementární poznatky o okolím prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi  Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Integrovaný blok |  | **Nejsem na světě sám** |
| Charakteristika hlavního smyslu IB:  Cílem IB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí: |  | ➢ Rozvíjení řečového projevu (verbální, neverbální), samostatného myšlení a řešení problémů, ochrana bezpečí |
| K učení | • | klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo |
|  | • | Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí |
| K řešení problémů | • | problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost |
|  | • | při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích |
| Komunikativní | • | dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) |
|  | • | ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní |
| Sociální a personální | • | chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování |
| Činnostní a občanské | •  • | Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Váží si práce i úsilí druhých.  Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdě  lávácí oblast  TB | **Okruhy poznatků** | **Dílčí cíle** | **Činnosti** | **Výstupy** |
| Dítě a jeho tělo | **Ochrana, bezpečí** (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy); | osvojení si dovedností  důležitých o podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů | Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti  Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí | Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých  Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| Dítě a jeho psychika | **dorozumívání mezi lidmi** (zvuky, gesta, řeč, slova,  věty, písmena, čísla,  symboly), sdělování (knížky, film, divadlo) | osvojení některých  dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) osvojení si elementárních  poznatků o znakových systémech a jejich funkci  (abeceda, čísla)  Rozvoj schopnosti sebeovládání rozvoj a kultivace mravního  i estetického vnímání, cítění a prožívání | Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti  Společné diskuse, rozhovory, individuální a  skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění dle skutečnosti i obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod. Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů  Přednes, recitace, dramatizace, zpěv  Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen  Prohlížení a „čtení“ knížek  Sledován í pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte  Dramatické činnosti  (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, vážnost apod.) | Domluvit se slovy i gesty  Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoducho dramatickou úlohu apod.)  Sledovat a vyprávět příběh, pohádku  Chápat slovní vtip a humor  Poznat některá písmena a číslice, popř. slova  Poznat napsané své jméno  Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon  Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním  Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dítě a tenn druhý | **vztahy mezi lidmi**  (kamarádství, přátelství, vztahy mezi  oběma  pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí) | vytváření prosociálních  postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy  Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením | Porozumění běžným projevům vyjádření emocí a nálad  Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| Dí  tě a společnost | **společenské role** (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role  dané pohlavím  či  zaměstnáním) | vytvoření povědomí o  mezilidských a morálních hodnotách | Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu  Receptivní slovesné, literární či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojení si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává | Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou rolu, podle které je třeba se chovat  Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých  Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| Dítě a svět | **co je nebezpečné** (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně  ohrožující) | rozvoj schopností  přizpůsobovat se podmínkám  vnějšího prostředí i jeho  změnám | Poučení o možných nebezpečných  situacích a dítěti dostupných způsobech, jek se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek  varující dítě před  nebezpečím    Práce s literárními texty, s obrázkovým | Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)  Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může v okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
|  |  |  | materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Tématický blok | **Zdravá abeceda** |
| Charakteristika hlavního smyslu TB:  Cílem TB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí: | ➢ Vedení dítěte ke zdravým životním návykům (zdravá výživa, pohyb, psychická pohoda) |
| K učení | • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení |
| K řešení problémů | * rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit * chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit |
| Komunikativní | * domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci * v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou |
| Sociální a personální | * uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky * spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout |
| Činnostní a občanské | * odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. * Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdě  lávácí oblast  TB | **Okruhy poznatků** | **Dílčí cíle** | **Činnosti** | **Výstupy** |
| Dítě a jeho tělo | **zdravé životní návyky**  (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny); | rozvoj fyzické i psychické  zdatnosti osvojení si poznatků o těle a  jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)  Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků  Konstruktivní a grafické činnosti | Zachovávat správné držení těla  Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou  Vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit podle pokynu  Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| Dítě a jeho psychika | **prostorové**  **pojmy a**  **souvislosti** (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů) | rozvoj komunikativních  dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu vytváření pozitivního  vztahu i intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení rozvoj schopnosti citové  vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat rozvoj poznatků, schopností  a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků,  užívání gest  Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky), jejich  charakteristických znaků a funkcí Motivovaná manipulace s  předměty, zkoumání  jejich vlastností  Spontánní hra, volné hry a experimenty s  materiálem a předměty  Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.  Námětové hry a činnosti  Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině | Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech  Utvořit jednoduchý rým  Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonymy, homonyma  Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení  Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí  Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| Dítě a tenn druhý | **vztahy mezi lidmi**  (kamarádství, přátelství, vztahy mezi  oběma  pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí) | rozvoj interaktivních a  komunikativních dovedností  verbálních i neverbálních | Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření  Společná setkávání, povídání, sdílení, aktivní naslouchání druhému  Hry, přirození i modelové situace, při nichž se dí učí přijímat a respektovat druhého | Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství  Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná  Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor nebo postoj, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
|  |  |  |  |  |
| Dítě a společnost | **práce, pracovní činnosti a role** (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání) | Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku  (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami  a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) | Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti)  Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| Dítě a svět | **životní prostředí a jeho ochrana**  (vliv člověka na životní prostřední, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody) | osvojení si poznatků a  dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy rozvoj úcty i životu ve všech jeho formách | Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi  (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry) | Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí  Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Integrovanýý blok |  | **Poznáváme svět** |
| Charakteristika hlavního smyslu IB:  Cílem IB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí: |  | * Prohlubování vztahu dítěte k přirozené ochraně a péči o životní prostředí * Poznávání jiných kultur |
| K učení | • | učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům |
| K řešení problémů | • | zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislost |
| Komunikativní | • | ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku |
| Sociální a personální | •  • | je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem  při setkávání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout |
| Činnostní a občanské | •  • | Chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá  Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdě  lávácí oblast IB | **Okruhy poznatků** | **Dílčí cíle** | **Činnosti** | **Výstupy** |
| Dítě a jeho tělo | **ochrana osobního zdraví** (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy,  návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), | vytváření zdravých  životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů  (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí | Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| Dítě a jeho psychi  ka | **číselné a matematické pojmy**  (číselná řada, číslice, základní  geometrické  tvary, množství) | vytváření základů pro práci  s informacemi získání schopností řídit  chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci | Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)  Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)  Činnosti zaměřené k vytváření (chápaní pojmů a osvojování si poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, s médii apod.)  Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)  Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symboliku  (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné a praktické aplikace  Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu | Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)  Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet podstatné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)  Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využít (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.)  Rozlišovat některé obrázkové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky,  označení nebezpečí apod.)  Sledovat očima zleva doprava  Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem  Zorganizovat hru  Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| Dítě a tenn druhý | **rodina** (rodina ve světě  zvířat)    **pravidla chování v přírodě** | ochrana osobního soukromí  a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých | Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.  Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| Dítě a společnost | **rozmanitost lidského světa** (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura) | vytváření povědomí o  existenci ostatních kultur a národností rozvoj společenského i estetického vkusu | Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jejich kulturním prostředí apod.) | Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé  Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| Dítě a svět | **příroda živá i neživá**  (rostliny, živočichové), **přírodní jevy a děje**  (podnebí, počasí, roční období, změny  v přírodě)    **rozmanitost přírody i světa a jeho řád** (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír) | poznávání jiných kultur pochopení, že změny  způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a  zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční  období)  Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice  Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu | Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)  Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |

# 7.Evaluační systém

Evaluace je součástí vzdělávacího procesu. Měla by se stát pro každou pedagogickou pracovnici naší mateřské školy nezbytnou součástí každodenní práce s dětmi jako zpětná vazba vlastního pedagogického působení. Slouží k získávání informací o kvalitě vzdělávací práce směřující k dalšímu rozvoji školy a zvyšování účinnosti vzdělávacích činností. Tato činnost je povinná.

**Pravidla pro vnitřní evaluaci (hodnocení):**

1. přistupovat k evaluaci jako k probíhajícímu (nekončícímu) procesu
2. systematicky a pravidelně sbírat informace
3. porovnávat informace s kritérii RVP PV
4. stanovit si vlastní kritéria pro svou práci a porovnávat je se získanými informacemi
5. zpracovat získané poznatky a využívat je v další práci

**Nástroje evaluace:**

* Pozorování, rozhovory
* Diskuze, rozbory při pedagogických radách
* Výsledky pracovních činností dětí
* Konzultace s rodiči
* Rozbory tematických celků
* Analýza vlastní pedagogické a řídící práce
* Kontrolní činnost, hospitace
* Dotazníky od rodičů

**Předmět evaluace:**

* ŠVP, TVP (požitkové učení, situační učení, komunikativnost, tvořivost)
* Podmínky vzdělávání
* Vlastní práci pedagogů
* Individuální vývoj dětí
* Výsledky vzdělávání (kde jsme, kam směřujeme, kam jsme došli)

## Evaluace na úrovni školy a) Autoevaluace (hodnocení vlastní práce učitelky)

 denně podle věty :

* „Co se děti dozvěděly nebo naučily nového/jakou kompetenci si rozvíjí/“
* „Čím se mi podařilo k tomu přispět?“

 1x ročně písemně podle předtištěného manuálu

## b) Zpětná vazba na úrovni třídy, hodnocení TVP

* průběžně vyhodnocujeme jak zvolené činnosti napomohly naplnění cílů.
* po ukončení každé ho tématického bloku vyhodnocujeme prostřednictvím dílčích cílů

 2x ročně (pololetí a konec šk. roku) vyhodnocování TVP na základě manuálu

-všechny učitelky

## c) Cíle, záměry a podmínky ŠVP

* Zda je ŠVP v souladu s RVP PV
* Zda je zpracován do tematických bloků přiměřeného rozsahu
* Zda jsou tematické bloky dostatečně otevřené a jsou zpracovány do té míry, aby práci pedagoga usměrňovaly, ale zbytečně jej neomezovaly a nesvazovaly ani děti

 2x ročně (pololetí, konec šk.roku-na pedagogických poradách)

-všechny učitelky, ředitelka, zástupkyně

**d) Vedení záznamů o dětech** • společně s rodiči vypracujeme při nástupu dítěte do MŠ “Vstupní záznam” podle manuálu.

* minimálně 2-3x do roka zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech, v případě potřeby častěji do předtištěného formuláře: Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte, který vedeme po celou dobu docházky dítěte do MŠ
* vedeme dětské PORTFOLIO (po dobu jeho docházky do MŠ) = vybrané práce dětí (především výkresy) opatřené našimi komentáři a daty pořízení.
* s předškolními dětmi a pokud možno za přítomnosti a spolupráce rodičů realizujeme Edukačně stimulační skupiny
* společně s rodiči vypracujeme pro děti s odkladem ŠD, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti “Individuální plány”

Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát výchozí vývojový stupeň dítěte a k němu potom hodnotit pokrok dítěte (nikoliv konfrontovat s úrovní vrstevníků). Mapujeme, v čem je dítě úspěšné. Zjišťujeme, v čem má problémy a z toho vyvozujeme důsledky pro svoji práci s tímto konkrétním dítětem.

## Evaluace ŠVP

 hospitace ředitelky – průběžně na základě plánu./kritéria/  výroční hodnocení činnosti školy – 1x ročně podle požadavků zřizovatele.

 evaluační zpráva – 1x za 3 roky

# 9.Přílohy

Veřejné

* Spolupráce s rodiči

* Spolupráce se ZŠŠardice

* Partneři při zajišťování vzdělávací činnosti MŠ

* Propagace MŠ na veřejnosti

* Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání,

Neveřejné

* Profesní růst učitelek/DVPP/

* Třídní vzdělávací plány

# Spolupráce s rodiči

* schůzka s rodiči, s rodiči nových dětí
* Mikuláš v MŠ
* Přijďte k nám na koledu, společné vánoční tvoření
* beseda s rodiči a učitelkou ZŠ
* masopustní Fašaňk
* maškarní karneval
* oslava Dne matek
* oslava Dne dětí
* rozloučení s předškoláky
* školní výlet

# Spolupráce se ZŠ Hustopeče

* návštěvy předškoláků 2x ročně v základní škole/na podzim a před zápisem do 1.třídy ZŠ/
* 1x ročně přichází děti ze ZŠ do naší MŠ na „Ukázku čtení“
* konzultace s učitelkou 1.třídy ZŠ o možnostech usnadnění přechodu dětí do ZŠ
* účast učitelek a ředitelky MŠ při zápisu dětí do 1.třídy ZŠ

# Partneři při zajišťování vzdělávací činnosti MŠ

* Rodičovská veřejnost
* Pedagogicko-psychologická poradna Hustopeče
* ZŠ Hustopeče
* Obec Horní Bojanovice
* Hasiči Horní Bojanovice
* Ekocentrum Trkmanka Velké Pavlovice
* Obecní knihovna Horní Bojanovice
* Spolek Barvínek
* MAS Hustopeče

# Propagace MŠ na veřejnosti

* účast na akcích pořádaných Obcí Horní Bojanovice
* účast na programech Ekocentra Trkmanka Velké Pavlovice
* besedy pro rodiče
* návštěvy dětí v ZŠ
* vystoupení pro seniory
* zprávy ve Zpravodaji Obce Horní Bojanovice
* účast na výtvarných soutěžích
* společná tvořivá odpoledne s rodiči
* školní slavnosti s rodiči